

แนวทางในการฝึกอบรม

จะเป็นการบูรณาการภาคทฤษฎีกับภาคปฏิบัติ บูรณาการการฝึกอบรมกับงานบริบาลผู้ป่วย และมีเป้าประสงค์หลักในแต่ละชั้นปี (milestone) ตามระดับสมรรถนะ (competency) ทั้ง 6 ด้าน โดยกระบวนการเรียนรู้ การประเมินของแต่ละผลลัพธ์มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะที่พึงประสงค์	วิธีการฝึกอบรม/ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
1. ทักษะและเจตคติในการบริบาลผู้ป่วย (Patient care)	1. ทักษะในการรวบรวมข้อมูลจากประวัติ รายงานการตรวจร่างกาย ผลการตรวจทางห้องปฏิบัติ และการตรวจพิเศษต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการเตรียมตรวจและวิเคราะห์ผลการตรวจรวมถึงการวินิจฉัยโรค	<ul style="list-style-type: none"> - การเข้าฟังบรรยายภาคทฤษฎี - เรียนรู้จากการปฏิบัติงานในชีวิตประจำวัน (on the job learning) - การเข้ากิจกรรม multidisciplinary conference 	<ul style="list-style-type: none"> - การลงชื่อเข้าฟังบรรยายภาคทฤษฎีในหัวข้อที่เกี่ยวข้อง - การประเมิน EPA ในแบบองค์รวม (Global assessment) reflection และ feedback - การประเมิน 360 องศา จากสหวิชาชีพ - การประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมประชุมวิชาการ (conference) - Direct observation และการให้ Feedback - การประเมินตนเอง ใน portfolio - การลงชื่อเข้ากิจกรรม multidisciplinary conference ตามเกณฑ์ที่สถาบันกำหนด
	2. ทักษะในการคัดกรอง ให้คำแนะนำ (Consultation and recommendation) เกี่ยวกับการตรวจด้วยภาพทางรังสีวิทยา การทำหัตถการ และการรักษาทางรังสีวิทยาวินิจฉัย ในภาวะหรือโรคที่หลากหลาย ให้แก่แพทย์สาขาอื่นได้อย่างเหมาะสมกับข้อบ่งชี้ของโรค โดยยึดถือผู้ป่วยเป็นศูนย์กลางบนพื้นฐานของการดูแลแบบองค์รวม พิจารณาและคำนึงถึงมีประสิทธิภาพ ความปลอดภัย ความเสี่ยงและ	<ul style="list-style-type: none"> - การเข้าฟังบรรยายภาคทฤษฎี - เรียนรู้จากการปฏิบัติงานในชีวิตประจำวัน (on the job learning) ในด้านการให้คำปรึกษาและแนะนำเกี่ยวกับการตรวจทางรังสีวิทยาวินิจฉัยในกลุ่มโรคที่ต้องรู้ประกอบด้วย การเตรียมผู้ป่วยก่อนการตรวจแต่ละชนิด การวางแผนการตรวจในแต่ละชนิดการตรวจที่เหมาะสมกับผู้ป่วย ภายใต้ความดูแลของอาจารย์หรือแพทย์รุ่นพี่ - การเข้ากิจกรรม multidisciplinary conference 	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมิน EPA ในแบบองค์รวม (Global assessment) reflection และ feedback - การประเมิน 360 องศา จากสหวิชาชีพ - การประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมประชุมวิชาการ (conference) - Direct observation และการให้ Feedback - การประเมินตนเอง ใน portfolio - การลงชื่อเข้ากิจกรรม multidisciplinary conference ตามเกณฑ์ที่สถาบันกำหนด

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะที่พึงประสงค์	วิธีการฝึกอบรม/ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
	<p>ประโยชน์ของผู้ป่วยเป็นหลัก</p> <p>3. มีทักษะในการขอใบแสดงความยินยอม (Obtaining informed consent) ในกรณีที่ทำการศึกษาด้วยทางภาพทางรังสีวิทยาวินิจฉัยที่มีการใช้ contrast agent การทำหัตถการ และวิธีการรักษาทางรังสีวิทยาวินิจฉัย</p> <p>4. มีทักษะในการเตรียมและดูแลผู้ป่วย ตั้งแต่ก่อนที่มารับการตรวจ ขณะตรวจ วินิจฉัยหรือ การทำหัตถการ และวิธีการรักษาทางรังสีวิทยาวินิจฉัยได้ ตลอดจนการทำรายงานผลและแนะนำการตรวจที่จำเป็นต่อไปได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>- การเข้าฟังบรรยายภาคทฤษฎี</p> <p>- เรียนรู้จากการปฏิบัติงานในชีวิตประจำวันในการขอความยินยอมเพื่อการตรวจหรือทำหัตถการทางรังสีวิทยาวินิจฉัยและรังสีร่วมรักษา (on the job learning)</p> <p>- การเข้าฟังบรรยายภาคทฤษฎี</p> <p>- เรียนรู้จากการปฏิบัติงานในชีวิตประจำวัน (on the job learning)</p>	<p>- การลงชื่อเข้าฟังบรรยายภาคทฤษฎีในหัวข้อที่เกี่ยวข้อง</p> <p>- การประเมิน EPA ในแบบองค์รวม (Global assessment) reflection และ feedback</p> <p>- การประเมิน 360 องศา จากสาขาชีพ</p> <p>- การประเมินผลการปฏิบัติการประชุมวิชาการ (conference)</p> <p>- Direct observation และการให้ Feedback</p> <p>- การประเมินตนเอง ใน portfolio</p> <p>- การลงชื่อเข้าฟังบรรยายภาคทฤษฎีในหัวข้อที่เกี่ยวข้อง</p> <p>- การประเมิน EPA ในแบบองค์รวม (Global assessment) reflection และ feedback</p> <p>- การประเมิน 360 องศา จากสาขาชีพ</p> <p>- การประเมินผลการปฏิบัติการประชุมวิชาการ (conference)</p> <p>- Direct observation และการให้ Feedback</p> <p>- การประเมินตนเอง ใน portfolio</p> <p>- การประเมิน summative evaluation โดยการสอบ</p>
	<p>5. มีทักษะในการตรวจพบภาวะแทรกซ้อนที่เกิดขึ้นระหว่างการตรวจวินิจฉัย การทำหัตถการ และวิธีการรักษาทางรังสีวิทยาวินิจฉัย และสามารถให้การดูแลรักษาเบื้องต้นได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>- การเข้าฟังบรรยายภาคทฤษฎี</p> <p>- เรียนรู้จากการปฏิบัติงานในชีวิตประจำวัน (on the job learning)</p>	<p>- การลงชื่อเข้าฟังบรรยายภาคทฤษฎีในหัวข้อที่เกี่ยวข้อง</p> <p>- การประเมิน EPA ในแบบองค์รวม (Global assessment) reflection และ feedback</p> <p>- การประเมิน 360 องศา จากสาขาชีพ</p> <p>- การประเมินผลการปฏิบัติการประชุมวิชาการ (conference)</p> <p>- Direct observation และการให้ Feedback</p> <p>- การประเมินตนเอง ใน portfolio</p> <p>- การประเมิน summative evaluation โดยการสอบ</p>

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะที่พึงประสงค์	วิธีการฝึกอบรม/ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
2. ความรู้และทักษะ หัตถการเวชกรรม (medical knowledge & procedural skills)	1. ความรู้พื้นฐานทาง medical radiation physics และ radiobiology	- เรียนจากการบรรยายจาก ผู้เชี่ยวชาญทางด้านฟิสิกส์รังสี การแพทย์ - เรียนรู้จากการปฏิบัติงานในหน่วย รังสีวินิจฉัย	- MCQ - Case based discussion
	2. ความรู้พื้นฐานทาง anatomical imaging	- การสอนบรรยายภาคทฤษฎี - เรียนรู้จากการปฏิบัติงานในหน่วย รังสีวินิจฉัย	- MCQ, essay - Mini IPX
	3. ความรู้ทางด้านสารทึบรังสี (contrast medium)	- การสอนบรรยายภาคทฤษฎี - เรียนรู้จากการปฏิบัติงานในหน่วย รังสีวินิจฉัย	- MCQ, essay - Mini-CEX - Mini IPX - Case based discussion
	4. ความรู้ในเรื่องการป้องกัน อันตรายทางรังสี รวมถึง ระเบียบ ข้อบังคับและ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	- เรียนจากการบรรยายหัวข้อ medical radiation physics and radiobiology - เรียนจากผู้เชี่ยวชาญเรื่องการ ป้องกันรังสี - เรียนรู้จากการปฏิบัติงานในหน่วย รังสีวินิจฉัย	- Direct observation - and feedback - Case based discussion - Multisource feedback
	5. ความรู้ความสามารถใน วิชาชีพ และเชี่ยวชาญ เกี่ยวกับภาพทางรังสี วินิจฉัยในการตรวจวินิจฉัย การวินิจฉัยแยกโรค การ แปลผลการตรวจ รวมทั้งมี ทักษะทางหัตถการพื้นฐาน ทางรังสีวินิจฉัย	- การเรียนรู้โดยการทำงานกับ ผู้ป่วยจริงทั้งในและนอกเวลา ราชการ ในการตรวจทางรังสีวิทยา อ่านและรายงานผลภาพทางรังสี วินิจฉัย ตลอดจนฝึกทำหัตถการ พื้นฐานทางรังสีวินิจฉัย โดยผ่าน การค้นหาความรู้ด้วยตนเอง (self- directed learning) และร่วม อภิปรายกับอาจารย์ - เป็นผู้อ่าน และวิพากษ์งานวิจัย ร่วมกับแพทย์ประจำบ้านอื่นๆ และอาจารย์ - นำเสนอข้อมูลผู้ป่วย ภาพทางรังสี วิทยา และแนะแนวทางการ วินิจฉัย ตลอดจนการวินิจฉัยแยก โรค หรือเข้าร่วมในกิจกรรม วิชาการ ต่าง ๆ เช่น Topic	- MCQ, essay - Direct observation of - procedure skill - Mini IPX - Case based discussion - Report - EPA form evaluation - Self reflection - logbook & portfolio - Multisource feedback

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะที่พึงประสงค์	วิธีการฝึกอบรม/ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
		review, Radiology and Interdepartmental - conference, Interesting case เป็นต้น - บันทึกรายงานผลการตรวจทางรังสีวิทยาวินิจฉัย (radiology report) และแก้ไขเมื่อได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ - รับฟังการสอนบรรยาย (Lecture) และสัมมนาทางวิชาการ ต่าง ๆ ทั้งที่จัดภายในและภายนอกสถาบันที่ฝึกอบรม	
3. ทักษะระหว่างบุคคลและการสื่อสาร (interpersonal and communication skills)	1. สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพกับผู้ป่วย ครอบครัว และสาธารณชน ตามความเหมาะสม	- การปฏิบัติงานจริงระหว่างฝึกอบรม และ/หรือ simulation	- แบบประเมิน 360 องศา
	2. สื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับแพทย์ บุคลากรวิชาชีพ ด้านการบริการสุขภาพและหน่วยงานด้านสุขภาพอื่น ๆ รวมถึงการรายงานผลการตรวจทั้งแบบเอกสารและ วาจา และข้อมูลที่เกี่ยวข้องจากเวชระเบียนได้อย่างชัดเจน ครอบคลุมและถูกต้อง ภายในระยะเวลาที่กำหนด	- Interdepartmental conference (การปฏิบัติงานจริงระหว่างฝึกอบรม) - การประชุมระหว่างหน่วยงาน - การปฏิบัติระหว่างฝึกอบรม - การทำรายงานผลการตรวจ บันทึกในเวชระเบียน	- แบบประเมิน 360 องศา
	3. สามารถให้คำปรึกษาแนะนำ ในเรื่องการส่งตรวจ การตรวจหรือการรักษาทางรังสีวิทยา ข้อบ่งชี้ ข้อจำกัดและความปลอดภัยในการดูแลผู้ป่วยแก่แพทย์ บุคลากรวิชาชีพ ด้านการบริการสุขภาพและหน่วยงานด้านสุขภาพอื่น ๆ	- การปฏิบัติงานจริงระหว่างฝึกอบรม	- แบบประเมิน 360 องศา

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะที่พึงประสงค์	วิธีการฝึกอบรม/ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
	4. สามารถปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสมทั้งในฐานะสมาชิกหรือหัวหน้าทีมในการดูแลสุขภาพ ร่วมกับบุคลากรในสาขาวิชาชีพเดียวกัน สหสาขาวิชาชีพ และหน่วยงานด้านสุขภาพอื่นๆ	<ul style="list-style-type: none"> - การประชุมระหว่างหน่วยงาน และการปฏิบัติงานจริงระหว่างฝึกอบรม - นำเสนอข้อมูลผู้ป่วย ภาพทางรังสีวิทยา และแนะแนวทางในการวินิจฉัย ตลอดจนการวินิจฉัยแยกโรค หรือเข้าร่วม ในกิจกรรมวิชาการ ต่าง ๆ 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมิน 360 องศา - MDT assessment
	5. สามารถใช้สื่อชนิดต่าง ๆ เช่น โทรศัพท์และสื่อ electronic อื่นๆ ได้อย่างเหมาะสม โดยต้องคำนึงถึงสิทธิผู้ป่วยและการรักษาความลับผู้ป่วย	<ul style="list-style-type: none"> - การปฏิบัติงานจริงระหว่างฝึกอบรม - เรียนรู้ผ่านวิชาบูรณาการ Non-technical skill - กฎ ระเบียบ แนวปฏิบัติต่าง ๆ 	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมิน EPA
4. การเรียนรู้และการพัฒนาจากฐานการปฏิบัติ (practice-based learning and improvement)	1. สามารถวิเคราะห์ตนเอง โดยเฉพาะด้านความรู้และความเชี่ยวชาญ เพื่อกำหนดเป้าหมายและดำเนินการพัฒนาที่สำคัญอย่างเป็นระบบ	<ul style="list-style-type: none"> - เรียนรู้ผ่านวิชาบูรณาการ - การอบรม workshop การระบบทำงาน กระบวนการคุณภาพ การวิเคราะห์ตนเอง - การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของครูต้นแบบ (role model) 	<ul style="list-style-type: none"> - Portfolio <ul style="list-style-type: none"> • แบบบันทึกประสบการณ์การเรียนรู้ (logbook) • บันทึกการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา
	2. ค้นหา ประเมิน และวิเคราะห์หลักฐานจากการศึกษาทางวิทยาศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการดูแลสุขภาพของผู้ป่วย ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> - การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยจริงภายใต้การดูแลของอาจารย์ (practice under supervision) - การฝึกเขียนรายงานผู้ป่วย (written case report) - การใช้แฟ้มสะสมงาน (portfolio) - การร่วมปฏิบัติงาน ในระบบทำงาน กระบวนการคุณภาพ - การสะท้อนคิดทบทวนประสบการณ์ (reflection) 	<ul style="list-style-type: none"> - Portfolio <ul style="list-style-type: none"> • แบบบันทึกประสบการณ์การเรียนรู้ (logbook) • บันทึกการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา
	3. มีส่วนร่วมในการดูแลรักษา ให้คำแนะนำแก่ผู้ป่วย ครอบครัว บุคลากรวิชาชีพ ด้านการบริการสุขภาพและหน่วยงานด้านสุขภาพอื่นๆ อย่างเหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> - การปฏิบัติจริงระหว่างฝึกอบรม - การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยจริงภายใต้การดูแลของอาจารย์ (practice under supervision) 	<ul style="list-style-type: none"> - Portfolio <ul style="list-style-type: none"> • แบบบันทึกประสบการณ์การเรียนรู้ (logbook) • บันทึกการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา - แบบประเมิน 360 องศา

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะที่พึงประสงค์	วิธีการฝึกอบรม/ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
		<ul style="list-style-type: none"> - การฝึกปฏิบัติการบริหารผู้ป่วยในฐานะส่วนหนึ่งของทีม (practice in patient care team) - การปฏิบัติตนตามครุฑต้นแบบ (role model) - การใช้แฟ้มสะสมงาน (portfolio) 	
	<p>4. สามารถเรียนรู้จากกรปฏิบัติจริงและเพิ่มพูนทักษะได้ด้วยตนเอง ในการดูแลรักษาและติดตามผู้ป่วยได้อย่างเหมาะสม สามารถวิพากษ์ ประเมินค่างานวิจัย และทบทวนวรรณกรรมได้อย่างเป็นระบบ สามารถทำงานวิจัยทางการแพทย์และงานวิชาการอื่นๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้</p>	<ul style="list-style-type: none"> - interdepartmental conference - interesting case conference - journal club - การเรียนรู้จากการทำงานวิจัย (research-based learning) 	<ul style="list-style-type: none"> - Portfolio
<p>5. ความสามารถในการทำงานตามหลักวิชาชีพนิยม (professionalism) ความเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต (continue medical education) หรือการพัฒนาวิชาชีพต่อเนื่อง (continue professional development)</p>	<p>1. มีคุณธรรม จริยธรรม และเจตคติอันดี ผู้ป่วย ญาติ ผู้ร่วมงาน เพื่อนร่วมวิชาชีพและชุมชน ความเป็นอิสระทางวิชาชีพ เพื่อให้สามารถปฏิบัติต่อผู้ป่วยและชุมชนได้อย่างดีที่สุด รวมถึงการรักษาความลับ เคารพความเป็นส่วนตัวและความเป็นอิสระของผู้ป่วย รวมไปถึงความรับผิดชอบต่อผู้ป่วย สังคม และวิชาชีพ</p> <p>2. มีทักษะด้านที่ไม่ใช่เทคนิค (non-technical skills) และสามารถบริหารจัดการสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องได้เหมาะสม</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เข้าร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนของสถาบันฝึกอบรม กิจกรรมแพทยศาสตรศึกษาต่อเนื่องและ กิจกรรมที่ให้ความรู้ทางด้านบูรณาการทางการแพทย์ทั่วไป - พัฒนาให้มีเจตคติที่ดีระหว่างกรปฏิบัติงานดูแลผู้ป่วย โดยเข้าอบรมcounselling และ non-technical skills ต่าง ๆ - มีการทำ case scenario เพื่อให้ผู้เข้าอบรมได้เรียนรู้เกี่ยวกับกรณีต่าง ๆ เช่น สิทธิผู้ป่วย เช่น การตัดสินใจเลือกการรักษา การรักษาความลับผู้ป่วย และการแจ้งข่าวแก่ผู้ป่วยและญาติเป็นต้น - การเตรียมตรวจผู้ป่วยหญิงโดยแพทย์ชาย เช่น ตรวจ mammogram, TVS, 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมิน EPA โดยอาจารย์ผู้ฝึกอบรม ตามที่กำหนดในหลักสูตร - การสอบข้อเขียน (วิชาบูรณาการของราชวิทยาลัย) - แบบประเมิน 360 องศา - การรายงานประสบการณ์เรียนรู้จาก counselling, non-technical skills และ workshop - การสังเกตจากการปฏิบัติงาน และการเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการอย่างสม่ำเสมอ

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะที่พึงประสงค์	วิธีการฝึกอบรม/ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
	3. มีความสนใจใฝ่รู้ และสามารถพัฒนาไปสู่ความเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต (continue medical education) รวมถึงการพัฒนาวิชาชีพต่อเนื่อง (continue professional development)	ultrasound of breast หรือ การตรวจ ultrasound scrotum ในผู้ชายต้องมีบุคลากร บุคคลที่สามอยู่ด้วยเสมอ - ศึกษาจาก role model ของอาจารย์แพทย์	
	4. มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพและมีเจตคติที่จะใช้วิชาชีพในวิชาชีพจริงให้เป็นที่ไว้วางใจให้ประชาชนทั่วประเทศ		
	5. มีความรู้เรื่องนิติศาสตร์ทางการแพทย์		
6. การทำเวชปฏิบัติให้สอดคล้องกับระบบสุขภาพ (systems-based practice)	1. มีความเข้าใจเกี่ยวกับระบบสุขภาพของประเทศ	- การบรรยาย (วิชาบูรณาการของราชวิทยาลัย) - การดูงาน การเรียนรู้ระบบงานที่สำคัญภายในโรงพยาบาลที่เกี่ยวข้องกับระบบสุขภาพ - การปฏิบัติงานและดำเนินการตามบทบาทที่เกี่ยวข้องกับระบบสุขภาพต่าง ๆ ของประเทศ	- การสอบข้อเขียน (วิชาบูรณาการของราชวิทยาลัย) - ประเมิน EPA โดยอาจารย์ผู้ฝึกอบรม ตามที่กำหนดในหลักสูตร - แบบประเมิน 360 องศา
	2. ระบบพัฒนาคุณภาพ (quality improvement) ทางรังสีวิทยา		
	2.1. จัดการความเสี่ยง (risk management) ทางรังสีวิทยา	- การบรรยาย (วิชาบูรณาการของราชวิทยาลัย) - การดูงาน การเรียนรู้ระบบงานที่สำคัญภายในโรงพยาบาลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการความเสี่ยงทางรังสีวิทยา - การปฏิบัติงานและเข้าเป็นสมาชิกดำเนินการตามบทบาทที่เกี่ยวข้องในการจัดการความเสี่ยงทางรังสีวิทยา	- การสอบข้อเขียน (วิชาบูรณาการของราชวิทยาลัย) - ประเมิน EPA โดยอาจารย์ผู้ฝึกอบรม ตามที่กำหนดในหลักสูตร - แบบประเมิน 360 องศา
	2.2. กระบวนการในการกำกับดูแล	- การบรรยาย (วิชาบูรณาการของราชวิทยาลัย)	- การสอบข้อเขียน (วิชาบูรณาการของราชวิทยาลัย)

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะที่พึงประสงค์	วิธีการฝึกอบรม/ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
	ความปลอดภัย ของผู้ป่วยและ บุคลากรในงาน ทางรังสีวิทยา	<ul style="list-style-type: none"> - การดูงาน การเรียนรู้ระบบงานที่สำคัญภายในโรงพยาบาลที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัยในงานทางรังสีวิทยา - การปฏิบัติงานและเข้าเป็นสมาชิกดำเนินการตามบทบาทที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัยในงานทางรังสีวิทยา 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมิน EPA โดยอาจารย์ผู้ฝึกอบรม ตามที่กำหนดในหลักสูตร - แบบประเมิน 360 องศา
	2.3. กระบวนการในการกำกับดูแลและ การใช้เครื่องมือ และระบบ สารสนเทศ ทางด้านรังสีวิทยา วินิจฉัย	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยาย (วิชาบูรณาการของราชวิทยาลัย) - การดูงาน การเรียนรู้ระบบงานที่สำคัญภายในโรงพยาบาลที่เกี่ยวข้อง - การปฏิบัติงานและเข้าเป็นสมาชิกดำเนินการตามบทบาทที่เกี่ยวข้องในระบบประกันคุณภาพต่าง ๆ ของสถาบัน 	<ul style="list-style-type: none"> - การสอบข้อเขียน (วิชาบูรณาการของราชวิทยาลัย) - ประเมิน EPA โดยอาจารย์ผู้ฝึกอบรม ตามที่กำหนดในหลักสูตร
	3. การใช้ทรัพยากรสุขภาพ อย่างเหมาะสม (cost consciousness medicine) สามารถ พิจารณาต้นทุน ความเสี่ยง และผลประโยชน์ของผู้ป่วย ในการเลือกการตรวจรังสี วิทยาตามความเหมาะสม และสามารถปรับเปลี่ยน การดูแลรักษาผู้ป่วยให้เข้า กับบริบทของการบริการ สาธารณสุขได้ตาม มาตรฐานวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยาย (วิชาบูรณาการของราชวิทยาลัย) - การดูงาน การเรียนรู้ระบบงานที่สำคัญภายในโรงพยาบาลที่เกี่ยวข้อง - การปฏิบัติงานและดำเนินการตามบทบาท โดยใช้ทรัพยากรสุขภาพอย่างเหมาะสม และสามารถปรับเปลี่ยนการดูแลรักษาผู้ป่วยให้เข้ากับบริบทของการบริการสาธารณสุขได้ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมิน EPA โดยอาจารย์ผู้ฝึกอบรม ตามที่กำหนดในหลักสูตร - การสอบข้อเขียน (วิชาบูรณาการของราชวิทยาลัย) - แบบประเมิน 360 องศา