

แฟ้มบันทึก

ประสบการณ์และผลงานของแพทย์ประจำบ้านต่อยอด

สาขากุมารเวชศาตร์พัฒนาการและพฤติกรรม

คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

เพื่อวุฒิบัตรเพื่อแสดงความรู้ความชำนาญในการประกอบวิชาชีพวเวชกรรม

สาขากุมารเวชศาสตร์พัฒนาการและพฤติกรรม

ข้อมูลประวัติส่วนตัว

ชื่อ นามสกุล ……… ………………………………………………………………………

Name

วันเกิด …………… …………………………………………………………..

ที่อยู่ …………… ……………………………………………………………………

ต้นสังกัด …………โ ………………………………………………………………………………………………….

ประวัติการศึกษา

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **คุณวุฒิ** | **สถาบัน** | **ปีที่จบการศึกษา** |
| แพทยศาสตร์บัณฑิต |   |   |
| กุมารเวชศาสตร์ |   |   |
| อื่นๆ ระบุ |  |  |

ประวัติการทำงาน

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **สถานที่ทำงาน** | ตำแหน่ง | ปีที่ทำงาน |
|  |   |   |
|  |   |   |
|   |   |   |
|   |   |   |
|   |   |   |

องค์ประกอบและแนวทางการบันทึกแฟ้มสะสมผลงานของแพทย์ประจำบ้านต่อยอด

อนุสาขากุมารเวชศาสตร์พัฒนาการและพฤติกรรม

ส่วนที่ 1 แบบประเมิน

1. แบบประเมินตนเองในแต่ละวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม แพทย์ประจำบ้านต่อยอดประเมินตนเองทุก 6 เดือน
2. แบบบันทึกการให้ข้อมูลสะท้อนกลับโดยอาจารย์แพทย์ (Feedback Form) อาจารย์ประเมินทุก 6 เดือน
3. แบบประเมิน Entrustable Professional Activities (EPA) 1-4 แพทย์ประจำบ้านต่อยอดรับการประเมินจากอาจารย์ 2 ครั้งต่อปี ในแต่ละ EPA
4. แบบประเมิน 360 องศา แพทย์ประจำบ้านต่อยอดรับการประเมินจากอาจารย์ แพทย์ประจำบ้าน ทีมสหวิชาชีพ ทุก 6 เดือน
5. แบบประเมินจากการศึกษาดูงาน/ปฏิบัติงานภายนอกสถาบัน ประเมินตนเองและรับการประเมินจากอาจารย์เมื่อออกไปปฏิบัติงานภายนอกสถาบัน

ส่วนที่ 2 การบันทึกประสบการณ์การเรียนรู้

1. ประสบการณ์จากการปฏิบัติงานดูแลผู้ป่วย
2. ประสบการณ์จากการเรียนรู้ในห้องเรียน (การทำ case conference, topic, journal)
3. ประสบการณ์ในด้านงานวิจัย (การนำเสนอเค้าโครง การขอทุน(ถ้ามี) การขออนุมัติจริยธรรม การนำเสนอผลงานในที่ประชุมกรรมการฝึกอบรม วิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์/นิพนธ์ต้นฉบับ)
4. ประสบการณ์จากการเรียนรู้รูปแบบอื่น ๆ เช่น การทำงานบริการสังคม การเป็นกระบวนกร/ผู้ช่วยกระบวนการ การดูงานในชุมชน

**ส่วนที่ 1**

**แบบประเมิน**

**แบบประเมินตนเองในแต่ละวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม**

**ชื่อ แพทย์ประจำบ้านต่อยอด**..............................................................................**ชั้นปีที่.**...............................**วันที่ประเมิน**……………………………….…………………

ความมั่นใจในการปฏิบัติตามวัตถุประสงค์: 5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง 2 = น้อย 1 = น้อยที่สุด

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม | **ความมั่นใจในการปฏิบัติตามวัตถุประสงค์** | **บันทึกตัวอย่างประสบการณ์** **(หัวข้อที่** Rating 4, 5**)****หรือ แนวทางพัฒนา** **(หัวข้อที่** Rating 1, 2, 3**)** |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **1. การซักประวัติ** |  |  |  |  |  |  |
| 1.1 สามารถซักความเสี่ยงต่างๆ ของปัญหาทางพัฒนาการและพฤติกรรมได้ครบถ้วน- prenatal, perinatal risk and postnatal risk factors - พื้นอารมณ์- รูปแบบและคุณภาพของการเลี้ยงดู- การศึกษาและเศรษฐานะของผู้เลี้ยงดู |  |  |  |  |  | บันทึกจุดเด่นบันทึกโอกาสพัฒนา  |
| 1.2 ซักประวัติพัฒนาการและพฤติกรรมเพื่อนำไปสู่การวินิจฉัยโรค โดยซักประวัติพัฒนาการและพฤติกรรมอย่างรอบด้าน |  |  |  |  |  |
| 1.3 ประวัติครอบครัวที่สอดคล้องกับปัญหาผู้ป่วย: ประวัติพัฒนาการช้า โรคทางพันธุกรรม  |  |  |  |  |  |
| 1.4 ประวัติการรักษาและการสืบค้นที่ผ่านมา  |  |  |  |  |  |
| **2. การตรวจร่างกาย** |  |  |  |  |  |  |
| 2.1 ตรวจหารอยโรคทางผิวหนังที่พบร่วมกับภาวะพัฒนาการผิดปกติได้ถูกต้อง  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2 ตรวจภาวะวิรูป (dysmorphic features) ที่ช่วยในการวินิจฉัยโรคได้  |  |  |  |  |  | บันทึกจุดเต่นบันทึกโอกาสพัฒนา  |
| 2.3 ตรวจร่างกายทางระบบประสาทได้ถูกต้อง ในทารกหมายรวมถึงการเลือกตรวจ primitive reflex และ postural reaction ที่เหมาะสม |  |  |  |  |  |
| 2.4 ตรวจร่างกายตามระบบที่เกี่ยวข้องกับสาเหตุของพัฒนาการช้าได้ถูกต้อง เช่น congenital heart disease เป็นต้น |  |  |  |  |  |
| 2.5 ตรวจร่างกายระบบที่มีความผิดปกติร่วมกับโรคหลักเพื่อให้การช่วยเหลือได้ถูกต้อง เช่น การตรวจประเมินภาวะ muscle contracture หรือ hip dislocation ในผู้ป่วย cerebral palsy เป็นต้น |  |  |  |  |  |
| **3. การประเมินการเจริญเติบโต** |  |  |  |  |  |  |
| 3.1 สามารถประเมินการเจริญเติบโตในเด็กและวัยรุ่นได้อย่างถูกต้อง |  |  |  |  |  |  |
| 3.2 สามารถแปลผล growth chart ทั้ง cross-sectional และ longitudinal ในเด็กและวัยรุ่นได้อย่างถูกต้อง |  |  |  |  |  |  |
| 3.3 สามารถให้การวินิจฉัยภาวะ/ปัญหาการเจริญเติบโตในเด็กและวัยรุ่นพร้อมทั้งส่งตรวจทางห้องปฏิบัติการ รวมทั้งให้คำปรึกษาแนะนำและดูแลรักษาได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนสามารถพิจารณาส่งต่อผู้ป่วยไปพบกุมารแพทย์สาขาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องเมื่อมีข้อบ่งชี้ เช่น ต่อมไร้ท่อเด็ก พันธุศาสตร์และเมตาบอลิสม โภชนาการเด็ก เป็นต้น  |  |  |  |  |  |  |
| 3.4 สามารถผนวกองค์ความรู้และทักษะเกี่ยวกับการประเมินการเจริญเติบโต ในการดูแลรักษาเด็กที่มาปรึกษาด้วยปัญหาทางพัฒนาการและพฤติกรรมต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม เช่น ปัญหาการรับประทานอาหาร (feeding problems) เด็กเลี้ยงไม่โต (failure to thrive) เด็กตัวเตี้ย(short stature) โรคอ้วนที่มาปรึกษาด้วยปัญหาทางพัฒนาการและพฤติกรรม (simple obesity)ปัญหาการเจริญเติบโตที่อาจพบในเด็กที่มีปัญหาทางพัฒนาการและพฤติกรรมหรือกลุ่มอาการต่างๆ(growth problems related to developmental and behavioral problems or various syndromes) เป็นต้น  |  |  |  |  |  |  |
| **4. การประเมินพัฒนาการและทักษะการเรียน** |  |  |  |  |  |  |
| 4.1 สามารถอธิบายองค์ประกอบสำคัญของแบบประเมินแต่ละชนิดที่ใช้บ่อยในเวชปฏิบัติได้ และสามารถบอกข้อบ่งชี้ในการใช้ และข้อจำกัดได้ |  |  |  |  |  |  |
| 4.2 ใช้แบบประเมินเพื่อทดสอบพัฒนาการเด็กปฐมวัย ชุดคัดกรองอย่างน้อย 1 ชุด และชุดมาตรฐานอย่างน้อย 1 ชุดได้อย่างมั่นใจ |  |  |  |  |  |  |
| 4.4 ใช้แบบคัดกรองเพื่อทดสอบเด็กวัยเรียน หรือ nonverbal IQ test อย่างน้อย 1 ชุด ได้อย่างมั่นใจ |  |  |  |  |  |  |
| 4.5 สามารถอธิบายองค์ประกอบสำคัญของการประเมินทักษะด้านการเรียนด้านต่างๆ คือ อ่าน เขียน และคำนวณ สำหรับเด็กในช่วงอนุบาลและประถมต้น  |  |  |  |  |  |  |
| 4.6 บอกข้อบ่งชี้และข้อจำกัดของแบบทดสอบเชาวน์ปัญญา (IQ test) และแบบประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนของไทยชุดปัจจุบัน (WRAT-Thai ฉบับที่ 1) และสามารถแปลผลการทดสอบได้ |  |  |  |  |  |  |
| 5. การประเมินพฤติกรรมและภาวะทางจิตเวช |  |  |  |  |  |  |
| 5.1 มีทักษะในการประเมินพื้นอารมณ์ของเด็ก พฤติกรรมปกติ และเบี่ยงเบนของเด็กและวัยรุ่น รวมถึงปัญหาพฤติกรรมที่พบบ่อยได้ |  |  |  |  |  |  |
| 5.2 มีทักษะในการประเมินและวินิจฉัยโรค/ ภาวะทางจิตเวช ที่พบร่วมกับปัญหาพัฒนาการและพฤติกรรมในเด็ก ได้แก่ oppositional defiant disorder, conduct disorders, anxiety disorders, mood disorders, adjustment disorders, psychosomatic disorders และ psychosis เพื่อให้การรักษาแนะนำเบื้องต้น และพิจารณาส่งต่อเพื่อปรึกษาจิตแพทย์ หรือให้การบำบัดรักษาร่วมกับสหสาขาวิชาชีพอื่นที่เกี่ยวข้อง |  |  |  |  |  |  |
| 5.3 มีทักษะในการประเมินภาวะที่เร่งด่วนที่เกิดจากปัญหาทางจิตเวช ที่อาจเป็นอันตรายถึงชีวิตต่อผู้ป่วยเด็ก เช่น acute psychosis, suicidal attempt เพื่อให้การส่งต่อเพื่อปรึกษาจิตแพทย์ได้ทันท่วงที |  |  |  |  |  |  |
| 5.4 สามารถอธิบายองค์ประกอบสำคัญของแบบประเมินทางจิตเวชแต่ละชนิดที่ช่วยในการประเมินปัญหาพฤติกรรมและภาวะทางจิตเวชได้ เช่น SDQ, CBCL, ADHD rating scales, CDI, CES-D, SCARED, sentence completion เป็นต้น รวมถึงสามารถเลือกใช้เครื่องมือดังกล่าวและแปลผลได้อย่างถูกต้อง อีกทั้งบอกข้อจำกัดของเครื่องมือได้ |  |  |  |  |  |  |
| 6. การแปลผลการตรวจที่ใช้บ่อย |  |  |  |  |  |  |
| 6.1 มีความรู้ความเข้าใจหลักการและข้อบ่งชี้ในการส่งและช่วงอายุที่เหมาะสมและมีทักษะในการแปลผลของแบบทดสอบคัดกรองและเฝ้าระวังตามมาตรฐานของประเทศไทยและต่างประเทศดังต่อไปนี้ - Gesell Figure, Draw a person test- Denver II,The Capute Scales, ASQ- DSPM/DAIM- TONI- Mullen Scales of Early Learning (MSEL)- Bayley Scales for Infant Development- แบบประเมินระดับเชาวน์ปัญญา ได้แก่ Stanford Binet, Wechsler Intelligence Scales - แบบทดสอบทางจิตเวชอื่น ๆ เช่น Vineland Adaptive test, Projective test, WRAT test, WPPS I เป็นต้น(ทั้งนี้อาจมีความหลากหลายในแต่ละสถาบัน) |  |  |  |  |  |  |
| 6.2 สามารถแปลผลการส่งตรวจทางห้องปฎิบัติการทางพันธุกรรม (Genetic testing) ที่ใช้บ่อย เช่น Karyotype, FISH (fluorescent in situ hybridization), DNA test for fragile X syndrome เป็นต้น |  |  |  |  |  |  |
| 6.3 สามารถแปลผลการตรวจการได้ยิน เช่น behavioral audiogram, OAE (otoacoustic emission), ABR (auditory brainstem evoked response) เป็นต้น |  |  |  |  |  |  |
| 6.4 เข้าใจข้อบ่งชี้ในการตรวจเพิ่มเติมต่างๆ เกี่ยวกับการตรวจเพิ่มเติมทางระบบประสาทอย่างเหมาะสม เช่น EEG, EMG, nerve conduction test, brain imaging เป็น |  |  |  |  |  |  |
| 7. Counseling skills |  |  |  |  |  |  |
| มีทักษะในการให้คำปรึกษาในหัวข้อต่อไปนี้- Globally delay development/ Intellectual disability - Autism spectrum disorders - Developmental language disorder - Attention deficit hyperactive disorder- Oppositional defiant disorder- Specific learning disorder- Visual/hearing impairment- Variation of temperament- Discipline- Parent – child relationships- Bonding and attachment- Behavioral management - Common behavioral problems ได้แก่ feeding problem, sleeping problems, elimination problem, colic, breath holding spell, temper tantrum, sibling rivalry, emotional dysregulation, self-stimulating behaviors - Child rearing issues - Early intervention programs- Sexuality, gender dysphoria- Peer relationships - Family dysfunction/family crisis e.g. divorce- Care of children with chronic health problems/disabilities- Media e.g. television, computer, tablet, smartphone, entertainment, games- Exposure to violence /domestic violence- Child right- Child maltreatment |  |  |  |  |  |  |
| 8. Management skills |  |  |  |  |  |  |
| 8.1 การส่งเสริมพัฒนาการ (Early intervention) สามารถสาธิตการส่งเสริมพัฒนาการเบื้องต้นในด้านต่างๆได้ดังนี้1. ด้านกล้ามเนื้อ (motor skills)1.1 สามารถให้คำแนะนำและสาธิตการกระตุ้นพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อ (motor development training) เบื้องต้นในเด็กที่มีปัญหาด้านกล้ามเนื้อ เช่น ในภาวะสมองพิการ (cerebral palsy) หรือ Down syndrome 1.2 สามารถให้คำแนะนำและสาธิตเบื้องต้นเกี่ยวกับการลดการตึงตัวของกล้ามเนื้อ ลดการเกร็งกระตุกและลดภาวะข้อยึดติดในเด็กสมองพิการชนิดเกร็ง (spactic CP) 1.3 สามารถให้คำแนะนำและสาธิตการกระตุ้นการดูด เคี้ยว กลืน เบื้องต้นได้2. ด้านภาษา (language skills)2.1 สามารถให้คำแนะนำและสาธิตการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาในเด็กพูดช้า (delayed speech) 2.2 สามารถให้คำแนะนำและสาธิตการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาในเด็กทั่วไปตามวัยได้ เช่น การพูดคุย การอ่านนิทาน เป็นต้น3. ด้านสังคม (social skills)3.1 สามารถให้คำแนะนำและสาธิตการส่งเสริมพัฒนาการทางสังคม (social development) เช่น ปฏิสัมพันธ์แบบ reciprocal interaction การฝึกกระตุ้นพัฒนาการตามแนวคิด DIR/floortime เป็นต้น3.2 สามารถให้คำแนะนำในเรื่องการเล่นและของเล่นที่เหมาะสมตามวัยได้ |  |  |  |  |  |  |
| 8.2 การปรับพฤติกรรม (Behavior management)- สามารถวิเคราะห์พฤติกรรม (Applies Behavior Analysis) โดยการวิเคราะห์ antecedent, behavior และ consequence ได้- สามารถอธิบายผู้ปกครองและแนะนำเทคนิควิธีการปรับพฤติกรรมในหัวข้อต่อไปนี้ได้1. การส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ได้แก่ การให้แรงเสริมทางบวก (positive reinforcement) การได้สิทธิพิเศษ (privileges) การสะสมแต้ม (token economy) การทำ star chart เป็นต้น2. การลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ได้แก่ การใช้เวลานอก (time-out) การวางเฉย (extinction) การเสียสิทธิ์ (response cost/loss of privileges) เป็นต้น |  |  |  |  |  |  |
| 9. กฎหมาย/advocacy |  |  |  |  |  |  |
| 1. สามารถออกเอกสารรับรองความพิการได้อย่างถูกต้อง และสามารถแนะนำวิธีการเบื้องต้นในการขึ้นทะเบียนเป็นผู้พิการได้2. อธิบายสิทธิที่จะได้รับจากการขึ้นทะเบียนเป็นผู้พิการได้ เช่น สิทธิในการรักษาพยาบาลในกรณีใช้บัตรประกันสุขภาพสำหรับผู้พิการ สิทธิในการได้รับเบี้ยยังชีพ สิทธิในด้านการศึกษา สิทธิในด้านการประกอบอาชีพ เป็นต้น3. อธิบายสิทธิอำนาจของผู้ดูแลผู้พิการตามกฎหมายได้ เช่น การให้ความยินยอมในการรับบริการทางการแพทย์ เป็นต้น4. อธิบายข้อจำกัดและสามารถขอทำวิจัยในเด็กกลุ่มที่มีความต้องการพิเศษได้อย่างเหมาะสม โดยสอดคล้องกับจริยธรรมการวิจัยได้5. สามารถแนะนำหน่วยงานของรัฐที่ให้บริการด้านต่างๆแก่เด็กพิการได้ เช่น โรงเรียนการศึกษาพิเศษ โรงเรียนสำหรับความพิการแต่ละประเภท สถาบันฟื้นฟูความพิการ เป็นต้น 6. สามารถแนะนำกลุ่มหรือชมรมผู้ปกครองสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้7. สามารถประสานงานกับทางโรงเรียน หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อประโยชน์ในการบริบาลผู้ป่วยอย่างเป็นองค์รวม  |  |  |  |  |  |  |

**ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม: …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................**

**แบบบันทึกการให้ข้อมูลสะท้อนกลับโดยอาจารย์แพทย์ (Feedback Form)**

**ชื่อแพทย์ประจำบ้านต่อยอด**..............................................................................**ชั้นปีที่.**...............................**อาจารย์ผู้ประเมิน……………………………………………………วันที่ประเมิน**……………………………….………………

|  |  |
| --- | --- |
| **หัวข้อ** | **ความเห็น** |
| **1. การซักประวัติ** |  |
| **2. การตรวจร่างกาย** |  |
| **3. การประเมินการเจริญเติบโต** |  |
| **4. การประเมินพัฒนาการและทักษะอื่นๆ** |  |
| **5. การประเมินพฤติกรรมและภาวะทางจิตเวช** |  |
| **6. การแปลผลการตรวจที่ใช้บ่อย** |  |
| **7. Counseling skills**  |  |
| **8. Management skills** |  |
| **9. กฎหมาย/advocacy**  |  |

ข้อคิดเห็นอื่นๆ ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**กิจกรรมทางวิชาชีพที่แพทย์ประจำบ้านต่อยอดสามารถปฏิบัติได้ด้วยตนเองโดยไม่มีการกำกับดูแล (Entrustable Professional Activities; EPA)**

EPA1 การวินิจฉัยโรคหรือภาวะความผิดปกติ ทางพัฒนาการ พฤติกรรม หรือการเจริญเติบโตในเด็ก

EPA 2 การดูแลรักษาโรค หรือภาวะทางพัฒนาการ พฤติกรรม หรือการเจริญเติบโตทั้งที่ปกติ และผิดปกติในเด็กและ/หรือวัยรุ่น

EPA 3 การประเมินพัฒนาการและพฤติกรรมด้วยเครื่องมือและวิธีการต่างๆ

EPA 4 ให้การปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับปัญหาทางพัฒนาการ พฤติกรรม

**ระดับความสามารถ (milestone) ตาม EPA ของแพทย์ประจำบ้านในแต่ละระดับชั้นปี**

|  |  |
| --- | --- |
| **EPA** | **Milestone level** |
| **level1 (F1)** | **Level2 (F2)** |
| 1 | การซักประวัติและตรวจประเมินเพื่อการวินิจฉัย | L2-L3 | L4-L5 |
| 2 | การดูแลรักษาโรค หรือภาวะทางพัฒนาการ พฤติกรรม หรือการเจริญเติบโต | L2-L3 | L4-L5 |
| 3 | การประเมินพัฒนาการและพฤติกรรมด้วยเครื่องมือและวิธีการต่างๆ | L2-L3 | L4-L5 |
| 4 |  ให้การปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับปัญหาทางพัฒนาการ พฤติกรรม  | L2-L3 | L4-L5 |

L1 = สามารถปฏิบัติงานได้ภายได้การควบคุมของอาจารย์อย่างใกล้ชิด

L2 = สามารถปฏิบัติงานได้เองภายใต้การชี้แนะของอาจารย์

L3 = สามารถปฏิบัติงานได้เองโดยมีอาจารย์ให้ความช่วยเหลือเมื่อต้องการ

L4 =สามารถปฏิบัติงานได้เอง

L5 = สามารถปฏิบัติงานได้เอง และสอนผู้มีประสบการณ์น้อยกว่า

**EPA 1: การวินิจฉัยโรคหรือภาวะความผิดปกติ ทางพัฒนาการ พฤติกรรม หรือการเจริญเติบโตในเด็ก**

|  |  |
| --- | --- |
| **หัวข้อที่**  | **รายละเอียด** |
| **1.ชื่อเรื่องกิจกรรม** | **การวินิจฉัยโรคหรือภาวะความผิดปกติ ทางพัฒนาการ พฤติกรรม หรือการเจริญเติบโตในเด็ก** |
| **2.ข้อกำหนด และข้อจำกัดของกิจกรรม (บริบท สถานที่ ลักษณะผู้ป่วย)** | กรอบของกิจกรรมนี้คือสามารถวินิจฉัยโรค หรือภาวะทางพัฒนาการ พฤติกรรม หรือ การเจริญเติบโตในเด็กได้อย่างเหมาะสม**รายละเอียดเกี่ยวกับกิจกรรมทางวิชาชีพที่ต้องมี**2.1 การซักประวัติที่เหมาะสม 2.2 การตรวจร่างกายเด็กด้วยวิธีการที่ถูกต้องและเหมาะสม 2.3 การสังเกตพฤติกรรมของเด็กและปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กและผู้ปกครอง/บุคลากรทางการแพทย์ได้อย่างถูกต้อง2.4 การวางแผนส่งตรวจทางห้องปฏิบัติการและการตรวจพิเศษต่างๆ อย่างมีเหตุผล ประหยัด และคุ้มค่า 2.5 การรวบรวมข้อมูลจากประวัติ การตรวจร่างกาย ผลการตรวจทางห้องปฏิบัติการและการตรวจพิเศษต่างๆ เพื่อนำมาวิเคราะห์ และให้การวินิจฉัย 2.6 การให้การวินิจฉัยโรคหรือภาวะปกติหรือผิดปกติได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และครบถ้วน 2.7 การบันทึกเวชระเบียนอย่างเป็นระบบถูกต้อง สม่ำเสมอ โดยใช้แนวทางมาตรฐานสากล2.8 การสร้างสัมพันธภาพ การสื่อสารกับเด็กและครอบครัวอย่างเหมาะสม **บริบท** สถานที่: หอผู้ป่วยนอก และหอผู้ป่วยในผู้ป่วย: เด็กอายุตั้งแต่แรกเกิดถึง 18 ปีที่มาปรึกษาด้วยปัญหาด้านพัฒนาการ พฤติกรรมหรือการเจริญเติบโต ได้แก่ ปัญหาพัฒนาการล่าช้า ปัญหาการเรียน และปัญหาด้านพฤติกรรม ข้อจำกัด : ผู้ป่วยต้องไม่อยู่ในภาวะเร่งด่วนที่จำเป็นต้องได้รับการรักษา โดยไม่สามารถซักประวัติ ตรวจร่างกายได้ตามขั้นตอนปกติ เช่น สัญญาณชีพไม่คงที่ แสดงพฤติกรรมรุนแรงที่อาจเป็นอันตรายต่อตนเองหรือผู้อื่น |
| **3. สมรรถนะหลักทางวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง** |  ☑ พฤตินิสัย เจตคติ คุณธรรมและจริยธรรมแห่งวิชาชีพ ☑ การติดต่อสื่อสารและการสร้างสัมพันธภาพ ☑ ความรู้พื้นฐาน ☑ การบริบาลผู้ป่วย ☑ ระบบสุขภาพและการสร้างเสริมสุขภาพ ☑ การพัฒนาความรู้ความสามารถทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ☑ ภาวะผู้นำ |
| **4. ข้อกำหนดด้านประสบการณ์ ความรู้ ทักษะ ทัศนคติ พฤติกรรม** | **ความรู้ ทักษะ เจตคติ ที่จำเป็นต้องมี*** 1. ความรู้พื้นฐานทางกุมารเวชศาสตร์พัฒนาการและพฤติกรรมเด็กที่เกี่ยวกับโรคหรือความผิดปกติทางพัฒนาการ พฤติกรรม หรือการ
	2. ทักษะการตรวจร่างกาย การสังเกตพฤติกรรมเด็กและปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับผู้ดูแล ทักษะการประเมินพัฒนาการเด็ก
	3. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการส่งตรวจทางห้องปฏิบัติการ การส่งตรวจทางจิตวิทยา และทักษะการแปลผลการส่งตรวจดังกล่าว
	4. ทักษะในการติดต่อสื่อสารและการสร้างสัมพันธภาพ
	5. ทักษะการบันทึกเวชระเบียน
	6. มีพฤตนิสัยและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพแพทย์ มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ
 |
| **5. การวัดและการประเมินผล** | **วิธีการประเมินระดับความสามารถ** 5.1 การสังเกตระหว่างการปฏิบัติงานโดยอาจารย์อย่างน้อย 2 ครั้ง/ปี  |
| **6. ระดับความสามารถตาม EPA ของแพทย์ประจำบ้านต่อยอดแต่ละชั้นปี** | **ระดับความสามารถที่พึงมี**ต้องมีความสามารถอย่างน้อยระดับ L3 สำหรับการเลื่อนชั้นไปอยู่ระดับการฝึกอบรมหรือชั้นปีที่ 2ต้องมีความสามารถอย่างน้อยระดับ L5 เมื่อสิ้นสุดการฝึกอบรมในระดับหรือชั้นปีที่ 2  |
| **7. วันหมดอายุผลการรับรองการประเมิน** | **วันหมดอายุสำหรับผลการประเมิน**หากไม่มีการทำกิจกรรมในเรื่องนี้เลยเป็นเวลา 1 ปี ต้องรับการการประเมินใหม่ |

**EPA 2: การดูแลรักษาโรค หรือภาวะทางพัฒนาการ พฤติกรรม หรือการเจริญเติบโตทั้งที่ปกติ และผิดปกติในเด็กและ/หรือวัยรุ่น**

|  |  |
| --- | --- |
| **หัวข้อที่**  | **รายละเอียด** |
| 1. **ชื่อเรื่องกิจกรรม**
 | **การดูแลรักษาโรค หรือภาวะทางพัฒนาการ พฤติกรรม หรือการเจริญเติบโตทั้งที่ปกติ และผิดปกติในเด็กและ/หรือวัยรุ่น** |
| 1. **ข้อกำหนด และข้อจำกัดของกิจกรรม (บริบท สถานที่ ลักษณะผู้ป่วย)**
 | กรอบของกิจกรรมนี้ คือ สามารถให้การดูแลรักษาโรค หรือภาวะทางพัฒนาการ พฤติกรรม หรือการเจริญเติบโตทั้งที่ปกติ และผิดปกติในเด็กและ/หรือวัยรุ่นได้อย่างเหมาะสม**รายละเอียดเกี่ยวกับกิจกรรมทางวิชาชีพที่ต้องมี*** 1. การสรุป และจัดลำดับความสำคัญของปัญหาเพื่อวางแผนให้การดูแลรักษาผู้ป่วยได้อย่างเหมาะสม
	2. ใช้วิจารณญาณที่ถูกต้องเหมาะสมในการตัดสินใจทางคลินิก (Decision making) โดยนำความรู้ทางทฤษฎี และใช้หลักการของเวชศาสตร์เชิงประจักษ์ (evidence-based medicine) มาประกอบการวางแผนในการดูแลรักษาผู้ป่วยได้
	3. ให้การดูแลรักษาโรค หรือภาวะทั้งที่ปกติ และผิดปกติได้อย่างเหมาะสม
	4. ให้คำปรึกษาแนะนำแก่พ่อแม่หรือผู้ปกครองเกี่ยวกับการดูแลรักษาผู้ป่วย การส่งเสริมพัฒนาการ การปรับพฤติกรรม การบำบัดทางความคิด จิตใจ หรืออื่น ๆ ได้ตามความเหมาะสม
	5. ให้คำแนะนำล่วงหน้า (anticipatory guidance) และบอกแนวทางเพื่อป้องกันปัญหาทางพัฒนาการ พฤติกรรม หรือการเจริญเติบโต ได้อย่างเหมาะสม
	6. สามารถประสานงาน และทำงานร่วมกับทีมสหสาขาวิชาชีพเพื่อดูแลรักษาผู้ป่วยได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	7. ให้การบริบาลเด็กแบบองค์รวมโดยยึดผู้ป่วยและครอบครัวเป็นศูนย์กลาง
	8. การบันทึกเวชระเบียนอย่างเป็นระบบถูกต้อง สม่ำเสมอ โดยใช้แนวทางมาตรฐานสากล
	9. การสร้างสัมพันธภาพ การสื่อสารกับเด็ก และครอบครัวอย่างเหมาะสม ตลอดจนการเคารพและให้เกียรติต่อผู้ป่วย และครอบครัว ปฏิบัติต่อผู้ป่วยด้วยความเอาใจใส่ และคำนึงถึงความเป็นส่วนตัว
	10. มีพฤตนิสัยและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพแพทย์ มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ

**บริบท** สถานที่: หอผู้ป่วยนอก และหอผู้ป่วยในผู้ป่วย: เด็กอายุตั้งแต่แรกเกิดถึง 18 ปีที่มาปรึกษาด้วยปัญหาด้านพัฒนาการ พฤติกรรม หรือการเจริญเติบโต ข้อจำกัด : ผู้ป่วยต้องไม่อยู่ในภาวะเร่งด่วนที่จำเป็นต้องได้รับการรักษา โดยไม่สามารถวางแผนให้การรักษาได้ตามขั้นตอนปกติ เช่น สัญญาณชีพไม่คงที่ แสดงพฤติกรรมรุนแรงที่อาจเป็นอันตรายต่อตนเองหรือผู้อื่น |
| 1. **สมรรถนะหลักทางวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง**
 | ☑ พฤตินิสัย เจตคติ คุณธรรม และจริยธรรมแห่งวิชาชีพ ☑ การติดต่อสื่อสาร และการสร้างสัมพันธภาพ☑ ความรู้พื้นฐาน และหลักการของเวชศาสตร์เชิงประจักษ์ (evidence-based medicine)☑ การบริบาลผู้ป่วย☑ ระบบสุขภาพ และการสร้างเสริมสุขภาพ☑ การพัฒนาความรู้ความสามารถทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง☑ ภาวะผู้นำ |
| 1. **ข้อกำหนดด้านประสบการณ์ ความรู้ ทักษะ ทัศนคติ พฤติกรรม**
 | **ความรู้ ทักษะ เจตคติ ที่จำเป็นต้องมี**4.1 ความรู้พื้นฐานทางกุมารเวชศาสตร์พัฒนาการและพฤติกรรมที่เกี่ยวกับโรคหรือภาวะทางพัฒนาการ พฤติกรรม หรือการเจริญเติบโตทั้งที่ปกติ และผิดปกติ * 1. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักการบริหารจัดการ ความปลอดภัยของผู้ป่วย การแพทย์ทางเลือก
	2. ความรู้ และทักษะการสรุป และจัดลำดับความสำคัญของปัญหาเพื่อวางแผนให้การดูแลรักษาผู้ป่วย
	3. ทักษะการใช้วิจารณญาณที่ถูกต้องเหมาะสมในการตัดสินใจทางคลินิก (Decision making) โดยนำความรู้ทางทฤษฎี และใช้หลักการของเวชศาสตร์เชิงประจักษ์ (evidence-based medicine) มาประกอบการวางแผนในการดูแลรักษาผู้ป่วย
	4. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับระบบสาธารณสุข กฎหมายทางการแพทย์ และนิติเวชวิทยา
	5. ทักษะในการติดต่อสื่อสาร และการสร้างสัมพันธภาพ
	6. ทักษะการบันทึกเวชระเบียน
	7. มีพฤตนิสัยและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพแพทย์ มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ
 |
| 1. **การวัดและการประเมินผล**
 | **วิธีการประเมินระดับความสามารถ** 5.1 การสังเกตระหว่างการปฏิบัติงานโดยอาจารย์อย่างน้อย 2 ครั้ง/ปี |
| 1. **ระดับความสามารถตาม EPA ของแพทย์ประจำบ้านต่อยอดแต่ละชั้นปี**
 | **ระดับความสามารถที่พึงมี**ต้องมีความสามารถอย่างน้อยระดับ L3 สำหรับการเลื่อนชั้นไปอยู่ระดับการฝึก อบรม หรือชั้นปีที่ 2ต้องมีความสามารถระดับ L4- L5 เมื่อสิ้นสุดการฝึกอบรม   |
| 1. **วันหมดอายุผลการรับรองการประเมิน**
 | **วันหมดอายุสำหรับผลการประเมิน**หากไม่มีการทำกิจกรรมในเรื่องนี้เลยเป็นเวลา 1 ปี ต้องรับการประเมินใหม่ |

**EPA 3 การประเมินพัฒนาการและพฤติกรรมด้วยเครื่องมือและวิธีการต่างๆ**

|  |  |
| --- | --- |
| **หัวข้อที่**  | **รายละเอียด** |
| **1. ชื่อเรื่องกิจกรรม** | **การประเมินพัฒนาการ** |
| **2.ข้อกำหนด และข้อจำกัดของกิจกรรม (บริบท สถานที่ ลักษณะผู้ป่วย)** | กรอบของกิจกรรมนี้คือสามารถประเมินพัฒนาการโดยการรวบรวมข้อมูลจากการซักประวัติ ตรวจร่างกายและประเมินพัฒนาการโดยใช้เครื่องมือในการประเมินได้ถูกต้อง เหมาะสมกับบริบท และนำไปสู่การวินิจฉัยและวางแผนการรักษาได้**รายละเอียดเกี่ยวกับกิจกรรมทางวิชาชีพที่ต้องมี**- การประเมินพัฒนาการซึ่งประกอบด้วย ข้อมูลจากประวัติ การตรวจร่างกายตามระบบ ร่วมกับทักษะในการสังเกตพัฒนาการและพฤติกรรมในห้องตรวจและทักษะการประเมินพัฒนาการด้วยเครื่องมือประเมินพัฒนาการระดับต่างๆ และเลือกใช้แบบประเมินปัญหาพฤติกรรมได้อย่างเหมาะสม ถูกต้องตามหลักการใช้เครื่องมือ แปลผลการตรวจประเมินได้ถูกต้อง บันทึกข้อมูลที่ได้ในเวชระเบียน นำไปสู่การวินิจฉัยว่าเป็นภาวะเบี่ยงเบนของพัฒนาการ/พฤติกรรมปกติหรือภาวะพัฒนาการผิดปกติ และนำไปสู่การวางแผนการดูแลผู้ป่วยต่อไป **บริบท** สถานที่: หน่วยตรวจโรคผู้ป่วยนอก หอผู้ป่วยใน คลินิกพัฒนาการ ผู้ป่วย: เด็กอายุตั้งแต่แรกเกิดถึง 18 ปีที่มาปรึกษาด้วยปัญหาด้านพัฒนาการ หรือพฤติกรรมข้อจำกัด : ผู้ป่วยต้องไม่อยู่ในภาวะเร่งด่วนที่จำเป็นต้องได้รับการรักษาโดยไม่สามารถซักประวัติ ตรวจร่างกายหรือประเมินพัฒนาการได้ |
| **3.สมรรถนะหลักทางวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง** | ☑ พฤตินิสัย เจตคติ คุณธรรม และจริยธรรมแห่งวิชาชีพ ☑ การติดต่อสื่อสาร และการสร้างสัมพันธภาพ☑ ความรู้พื้นฐาน และหลักการของเวชศาสตร์เชิงประจักษ์ (evidence-based medicine)☑ การบริบาลผู้ป่วย☑ ระบบสุขภาพ และการสร้างเสริมสุขภาพ☑ การพัฒนาความรู้ความสามารถทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ภาวะผู้นำ |
| **4. ข้อกำหนดด้านประสบการณ์ ความรู้ ทักษะ ทัศนคติ พฤติกรรม** | **ความรู้ ทักษะ เจตคติ ที่จำเป็นต้องมี*** 1. ความรู้พื้นฐานทางกุมารเวชศาสตร์พัฒนาการและพฤติกรรมเด็กที่เกี่ยวกับโรคหรือความผิดปกติทางพัฒนาการ พฤติกรรม หรือการเจริญเติบโต

(ภาคผนวก 1)* 1. ทักษะการซักประวัติเพื่อให้ทราบปัจจัยเสี่ยงต่อการมีพัฒนาการบกพร่องและหรือปัญหาพฤติกรรม ปัญหาของเด็กซึ่งจะนำไปสู่การตรวจร่างกายและการประเมินพัฒนาการต่อไป
	2. ทักษะการตรวจร่างกายเพื่อสามารถวางแผนการประเมินพัฒนาการเด็กได้
	3. แสดงทักษะการประเมินพัฒนาการด้วยเครื่องมือในลำดับขั้นต่างๆ เช่น
		1. การเฝ้าระวังพัฒนาการ โดยการซักประวัติพัฒนาการ สอบถามข้อมูลจากครอบครัว ความกังวลของพ่อแม่เกี่ยวกับพัฒนาการและพฤติกรรมเด็ก สังเกตอาการทางคลินิก และการตรวจประเมิน
		2. การคัดกรองพัฒนาการ
			1. เข้าใจคุณสมบัติของแบบคัดกรองพัฒนาการที่ได้มาตรฐาน

 (reliability, validity, sensitivity, specificity) และใช้ข้อมูลดังกล่าว  เพื่อเลือกแบบคัดกรองที่เหมาะสมกับเด็ก * + - 1. คัดกรองและแปลผลการคัดกรองพัฒนาการด้วยเครื่องมือที่

ได้มาตรฐานได้* + 1. ตรวจประเมินระบบประสาทพัฒนาการ รวมถึงการประเมินพฤติกรรมของเด็กได้อย่างเหมาะสม ประมวลผลที่ได้จากการประเมินพัฒนาการและพฤติกรรมดังกล่าวเพื่อวางแผนการดูแลรักษาเด็กได้อย่างเหมาะสม
	1. รู้บทบาทของสหวิชาชีพต่างๆ และสามารถอภิปรายผลการประเมินพัฒนาการโดยสหวิชาชีพนั้นๆ เพื่อการดูแลผู้ป่วยได้
	2. ทราบคุณสมบัติของเครื่องมือและสามารถแปลผลการประเมินพัฒนาการด้านต่างๆ เช่น เชาวน์ปัญญา ภาษา ทักษะการปรับตัว และความสามารถด้านวิชาการได้
	3. ทักษะการบันทึกเวชระเบียน
	4. มีพฤตินิสัยและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพแพทย์ มีคุณธรรม จริยธรรมและ จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ
 |
| 1. **การวัดและการประเมินผล**
 | **วิธีการประเมินระดับความสามารถ** 5.1 การสังเกตระหว่างการปฏิบัติงานโดยอาจารย์อย่างน้อย 2 ครั้ง/ปี |
| 1. **ระดับความสามารถตาม EPA ของแพทย์ประจำบ้านต่อยอดแต่ละชั้นปี**
 | **ระดับความสามารถที่พึงมี**ต้องมีความสามารถอย่างน้อยระดับ L3 สำหรับการเลื่อนชั้นไปอยู่ระดับการฝึกอบรมหรือชั้นปีที่ 2ต้องมีความสามารถในระดับ L5 เมื่อสิ้นสุดการฝึกอบรมในระดับหรือชั้นปีที่ 2  |
| 1. **วันหมดอายุผลการรับรองการประเมิน**
 | **วันหมดอายุสำหรับผลการประเมิน**หากไม่มีการทำกิจกรรมในเรื่องนี้เลยเป็นเวลา 1 ปี ต้องรับการการประเมินใหม่ |

**EPA 4 ให้การปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับปัญหาทางพัฒนาการ พฤติกรรม**

|  |  |
| --- | --- |
| **หัวข้อที่**  | **รายละเอียด** |
| **1. ชื่อเรื่องกิจกรรม** | **ให้การปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับปัญหาทางพัฒนาการ พฤติกรรม** |
| **2. ข้อกำหนด และข้อจำกัดของกิจกรรม (บริบท สถานที่ ลักษณะผู้ป่วย)** | กรอบของกิจกรรมนี้คือสามารถให้การปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับปัญหาทางพัฒนาการ พฤติกรรม แก่เด็กและผู้ปกครองอย่างเหมาะสม**รายละเอียดเกี่ยวกับกิจกรรมทางวิชาชีพที่ต้องมี**2.1 การตั้งวัตถุประสงค์ในการให้คำปรึกษาแนะนำแก่เด็กและผู้ปกครองเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงอย่างเหมาะสม2.2 การสังเกตปฏิสัมพันธ์ของผู้ปกครองกับเด็ก และระหว่างผู้ปกครองกับแพทย์เพื่อนำมาประกอบการให้คำแนะนำได้อย่างเหมาะสม2.3 การให้คำปรึกษาแนะนำได้อย่างมีขั้นตอน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ 2.4 การใช้ทักษะการสื่อสารกับผู้ปกครองและเด็กอย่างเหมาะสม2.5 การแสดงความเคารพและให้เกียรติต่อผู้ป่วย และครอบครัว ปฏิบัติต่อผู้ป่วยด้วยความเอาใจใส่ และเปิดโอกาสให้ผู้ป่วยและครอบครัวได้ตัดสินใจด้วยตนเอง**บริบท** สถานที่: หอผู้ป่วยนอก และหอผู้ป่วยในผู้ป่วย: เด็กอายุตั้งแต่แรกเกิดถึง 18 ปีที่มาปรึกษาด้วยปัญหาด้านพัฒนาการ พฤติกรรม ได้แก่ ปัญหาพัฒนาการล่าช้า ปัญหาการเรียน และปัญหาด้านพฤติกรรม ข้อจำกัด : ข้อจำกัด : ผู้ป่วยต้องไม่อยู่ในภาวะเร่งด่วนที่จำเป็นต้องได้รับการรักษาโดยไม่สามารถวางแผนให้การรักษาได้ตามขั้นตอนปกติ เช่น สัญญาณชีพไม่คงที่ แสดงพฤติกรรมรุนแรงที่อาจเป็นอันตรายต่อตนเองหรือผู้อื่น |
| **4. สมรรถนะหลักทางวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง** |  ☑ พฤตินิสัย เจตคติ คุณธรรมและจริยธรรมแห่งวิชาชีพ ☑ การติดต่อสื่อสารและการสร้างสัมพันธภาพ ☑ ความรู้พื้นฐาน ☑ การบริบาลผู้ป่วย |
| **5. ข้อกำหนดด้านประสบการณ์ ความรู้ ทักษะ ทัศนคติ พฤติกรรม** | **ความรู้ ทักษะ เจตคติ ที่จำเป็นต้องมี*** 1. ความรู้พื้นฐานทางกุมารเวชศาสตร์พัฒนาการและพฤติกรรมเด็กที่เกี่ยวกับโรคหรือความผิดปกติทางพัฒนาการ พฤติกรรม
	2. ทักษะการสังเกตความปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับผู้ดูแล ทักษะการประเมินจิตใจเด็กและผู้ปกครอง
	3. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกลไกการป้องกันตนเองทางจิตใจ การสร้างแรงจูงใจในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม
	4. ทักษะในการติดต่อสื่อสารและการสร้างสัมพันธภาพ
	5. มีพฤตนิสัยและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพแพทย์ มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ
 |
| **6. การวัดและการประเมินผล** | **วิธีการประเมินระดับความสามารถ** 5.1 การสังเกตระหว่างการปฏิบัติงานโดยอาจารย์อย่างน้อย 2 ครั้ง/ปี |
| **7. ระดับความสามารถตาม EPA ของแพทย์ประจำบ้านต่อยอดแต่ละชั้นปี** | **ระดับความสามารถที่พึงมี**ต้องมีความสามารถอย่างน้อยระดับ L3 สำหรับการเลื่อนชั้นไปอยู่ระดับการฝึกอบรมหรือชั้นปีที่ 2ต้องมีความสามารถระดับ L4-5 เมื่อสิ้นสุดการฝึกอบรมในระดับหรือชั้นปีที่ 2  |
| **8. วันหมดอายุผลการรับรองการประเมิน** | **วันหมดอายุสำหรับผลการประเมิน**หากไม่มีการทำกิจกรรมในเรื่องนี้เลยเป็นเวลา 1 ปี ต้องรับการการประเมินใหม่ |

**แบบประเมิน ประเมิน Direct Observation**

 **Entrustable Professional Activities (EPA)**

**แพทย์ประจำบ้านต่อยอด อนุสาขากุมารเวชศาสตร์พัฒนาการและพฤติกรรม**

ชื่อแพทย์ประจำบ้านต่อยอด ชั้นปี วันที่ประเมิน \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

การประเมินครั้งที่ ของปีการศึกษา อาจารย์ผู้ประเมิน หัวข้อการประเมิน **EPA1: การซักประวัติและตรวจประเมินเพื่อการวินิจฉัย**

 

**ข้อมูลผู้ป่วย** อายุ ปี เพศ

 ปัญหาหลัก การวินิจฉัย



**ผลการประเมิน**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| หัวข้อการประเมิน | ดีมาก | ดี | ผ่าน | ควรพัฒนา | N/A |
| 1 | ทักษะการซักประวัติ: ทำได้อย่างครบถ้วน ครอบคลุม ใช้เวลาอย่างเหมาะสม |   |   |   |   |   |
| 2 | ทักษะการตรวจร่างกาย: ทำได้ถูกต้อง เหมาะสมกับปัญหา  |   |   |   |   |   |
| 3 | ทักษะการประเมินพัฒนาการด้วยเครื่องมือ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_:ทำได้เหมาะสม ถูกต้อง คล่องแคล่ว  |   |   |   |   |   |
| 4 | ทักษะการนำข้อมูลจากการซักประวัติ ตรวจร่างกาย และการประเมินพัฒนาการเพื่อมาวิเคราะห์: ทำได้ถูกต้อง ครอบคลุมทุกประเด็น |   |   |   |   |   |
| 5 | การวินิจฉัยโรค: ทำได้ถูกต้อง ครบถ้วน  |   |   |   |   |   |
| 6 | การพิจารณาส่งตรวจเพิ่มเติม ส่งตรวจทางจิตวิทยา: สามารถเลือกส่งได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับบริบท |   |   |   |   |   |
| 7 | ทักษะการสื่อสารกับเด็กและครอบครัว: ทำได้เหมาะสม |   |   |   |   |   |
| 8 | การบันทึกเวชระเบียน: บันทึกได้อย่างครบถ้วน ถูกต้อง เหมาะสม  |   |   |   |   |   |

สรุปผล ⬜ ดี ⬜ ผ่าน ⬜ ต้องพัฒนา

ระดับความสามารถ ⬜ L1 ⬜ L2 ⬜ L3 ⬜ L4 ⬜ L5

ความเห็นผู้ประเมิน (จุดเด่นและข้อควรพัฒนา)

การประเมินตนเองของผู้เรียนและแผนการพัฒนา

**ประเมิน ประเมิน Direct Observation**

**Entrustable Professional Activities (EPA)**

**แพทย์ประจำบ้านต่อยอด อนุสาขากุมารเวชศาสตร์พัฒนาการและพฤติกรรม**

ชื่อแพทย์ประจำบ้านต่อยอด ชั้นปี วันที่ประเมิน \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

การประเมินครั้งที่ ของปีการศึกษา อาจารย์ผู้ประเมิน หัวข้อการประเมิน **EPA2: การดูแลรักษาโรคหรือภาวะทางพัฒนาการ พฤติกรรม หรือการเจริญเติบโตทั้งที่ปกติ และผิดปกติในเด็กและ/หรือวัยรุ่น**

 

**ข้อมูลผู้ป่วย** อายุ ปี เพศ

 ปัญหาหลัก การวินิจฉัย



**ผลการประเมิน**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| หัวข้อการประเมิน | ดีมาก | ดี | ผ่าน | ควรพัฒนา | N/A |
| 1 | สร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้ป่วยและครอบครัวเพื่อการดูแลรักษาผู้ป่วยอย่างมีประสิทธิภาพ: ทำให้เด็กและครอบครัวไว้วางใจมีส่วนร่วม และใส่ใจต่อปัญหาของผู้ป่วย  |  |  |  |  |  |
| 2 | สามารถสรุป และจัดลำดับความสำคัญของปัญหาเพื่อวางแผนให้การดูแลรักษา: ทำได้ถูกต้อง ครอบคลุมปัญหาสำคัญโดยเฉพาะที่พ่อแม่หรือผู้ปกครองมีความกังวล และสอดคล้องกับบริบทของผู้ป่วย  |   |   |   |   |   |
| 3 | ใช้วิจารณญาณในการตัดสินใจทางคลินิก (Decision making) โดยนำความรู้ทางทฤษฎี และใช้หลักการของเวชศาสตร์เชิงประจักษ์ (evidence-based medicine) มาประกอบการ วางแผนในการดูแลรักษาผู้ป่วย: ทำได้ถูกต้อง เหมาะสม ครอบคลุม เป็นลำดับขั้นตอน และสอดคล้องกับบริบทของผู้ป่วย |   |   |   |   |   |
| 4 | การให้คำปรึกษาแนะนำแก่พ่อแม่ หรือผู้ปกครองเกี่ยวกับการดูแลรักษาผู้ป่วย การส่งเสริมพัฒนาการ การปรับพฤติกรรม การบำบัดทางความคิด จิตใจ การแพทย์ทางเลือก หรืออื่น ๆ ตามสมควร: ทำได้ถูกต้อง เหมาะสม เป็นรูปธรรม และสอดคล้องกับบริบทของผู้ป่วย |   |   |   |   |   |
| 5 | ให้คำแนะนำล่วงหน้า (anticipatory guidance) และบอก แนวทางเพื่อป้องกันปัญหาทางพัฒนาการ พฤติกรรม หรือการเจริญเติบโต: ทำได้ถูกต้อง เหมาะสม ครอบคลุม |  |  |  |  |  |
| 6 | หากมีความจำเป็นต้องให้การรักษาด้วยยา สามารถรักษาได้อย่างเหมาะสม: สามารถเลือกชนิด ขนาด และวิธีการบริหารยาได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับบริบท |   |   |   |   |   |
| 7 | การประสานงาน ส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน และทำงานร่วมกับทีมสหสาขาวิชาชีพ เช่น นักกายภาพบำบัด นักกิจกรรมบำบัด นักอรรถบำบัด นักจิตวิทยา นักสังคมสงเคราะห์ ครู แพทย์สาขานิติเวชศาสตร์ ตลอดจนสถานดูแลเด็ก และแหล่งบริการในชุมชน เป็นต้น ในการดูแลรักษาผู้ป่วยได้อย่างมีประสิทธิภาพ: ทำได้ถูกต้อง เหมาะสม และสอดคล้องกับบริบท ของผู้ป่วย |  |  |  |  |  |
| 8 | ให้การบริบาลเด็กแบบองค์รวม โดยยึดผู้ป่วย และครอบครัวเป็นศูนย์กลาง: ทำได้ถูกต้อง ครอบคลุม และสอดคล้องกับบริบทของผู้ป่วย |  |  |  |  |  |
| 9 | ทักษะการสื่อสารกับเด็กและครอบครัว ตลอดจนผู้ร่วมงาน: ทำได้เหมาะสม |   |   |   |   |   |
| 10 | การเคารพและให้เกียรติต่อผู้ป่วย และครอบครัว ปฏิบัติต่อผู้ป่วยด้วยความเอาใจใส่ และคำนึงถึงความเป็นส่วนตัว |  |  |  |  |  |
| 11 | มีพฤตนิสัยและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพแพทย์ มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ |  |  |  |  |  |
| 12 | การบันทึกเวชระเบียน: บันทึกได้อย่างครบถ้วน ถูกต้อง เหมาะสม และต่อเนื่อง |   |   |   |   |   |

สรุปผล ⬜ ดี ⬜ ผ่าน ⬜ ต้องพัฒนา

ระดับความสามารถ ⬜ L1 ⬜ L2 ⬜ L3 ⬜ L4 ⬜ L5

ความเห็นผู้ประเมิน (จุดเด่นและข้อควรพัฒนา)

การประเมินตนเองของผู้เรียนและแผนการพัฒนา

**ประเมิน Direct Observation**

**Entrustable Professional Activities (EPA)**

**แพทย์ประจำบ้านต่อยอด อนุสาขากุมารเวชศาสตร์พัฒนาการและพฤติกรรม**

ชื่อแพทย์ประจำบ้านต่อยอด ชั้นปี วันที่ประเมิน \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

การประเมินครั้งที่ ของปีการศึกษา อาจารย์ผู้ประเมิน หัวข้อการประเมิน **EPA 3 การประเมินพัฒนาการและพฤติกรรมด้วยเครื่องมือและวิธีการต่างๆ**

 

**ข้อมูลผู้ป่วย** อายุ ปี เพศ

 ปัญหาหลัก การวินิจฉัย



**ผลการประเมิน**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| หัวข้อการประเมิน | ดีมาก | ดี | ผ่าน | ควรพัฒนา | N/A |
| 1 | ทักษะการซักประวัติ: ทำได้อย่างครบถ้วน ครอบคลุม ใช้เวลาอย่างเหมาะสม |   |   |   |   |   |
| 2 | ทักษะการตรวจร่างกาย: ทำได้ถูกต้อง เหมาะสมกับปัญหา  |   |   |   |   |   |
| 3 | ทักษะการประเมินพัฒนาการ สังเกตพฤติกรรม/ส่งตรวจเพิ่มเติม ด้วยเครื่องมือ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_:เลือกเครื่องมือได้เหมาะสมทราบข้อจำกัดของเครื่องมือและมีการประเมินเพิ่มเติมกรณีจำเป็นประเมินถูกต้องตามแนวทางปฏิบัติของเครื่องมือแปลผลเครื่องมือถูกต้อง |   |   |   |   |   |
| 4 | ทักษะการนำข้อมูลจากประวัติ ตรวจร่างกาย การสังเกตพฤติกรรมและการประเมินพัฒนาการเพื่อมาวิเคราะห์: ครบถ้วน ครอบคลุมทุกประเด็น นำไปสู่การวินิจฉัยและการวางแผนการรักษาได้  |   |   |   |   |   |

สรุปผล ⬜ ดี ⬜ ผ่าน ⬜ ต้องพัฒนา

ระดับความสามารถ ⬜ L1 ⬜ L2 ⬜ L3 ⬜ L4 ⬜ L5

ความเห็นผู้ประเมิน (จุดเด่นและข้อควรพัฒนา)

การประเมินตนเองของผู้เรียนและแผนการพัฒนา

**ประเมิน Direct Observation**

**Entrustable Professional Activities (EPA)**

**แพทย์ประจำบ้านต่อยอด อนุสาขากุมารเวชศาสตร์พัฒนาการและพฤติกรรม**

ชื่อแพทย์ประจำบ้านต่อยอด ชั้นปี วันที่ประเมิน \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

การประเมินครั้งที่ ของปีการศึกษา อาจารย์ผู้ประเมิน หัวข้อการประเมิน **EPA 4 ให้การปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับปัญหาทางพัฒนาการ พฤติกรรม**

 

**ข้อมูลผู้ป่วย** อายุ ปี เพศ

 ปัญหาหลัก การวินิจฉัย



**ผลการประเมิน**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| หัวข้อการประเมิน | ดีมาก | ดี | ผ่าน | ควรพัฒนา | N/A |
| 1 | ตั้งวัตถุประสงค์ในการให้คำปรึกษาแนะนำแก่เด็กและผู้ปกครองเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงอย่างเหมาะสม |   |   |   |   |   |
| 2 | สังเกตปฏิสัมพันธ์ของผู้ปกครองต่อเด็ก และระหว่างผู้ปกครองกับแพทย์ |   |   |   |   |   |
| 3 | ให้คำปรึกษาแนะนำอย่างมีขั้นตอนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ |   |   |   |   |   |
| 4 | ใช้ทักษะการสื่อสารกับผู้ปกครองและเด็กอย่างเหมาะสม |   |   |   |   |   |
| 5 | เคารพและให้เกียรติต่อผู้ป่วย และครอบครัว ปฏิบัติต่อผู้ป่วยด้วยความเอาใจใส่ |   |   |   |   |   |
| 6 | ใช้เวลาในการให้คำปรึกษาแนะนำอย่างเหมาะสม |   |   |   |   |   |

สรุปผล ⬜ ดี ⬜ ผ่าน ⬜ ต้องพัฒนา

ระดับความสามารถ ⬜ L1 ⬜ L2 ⬜ L3 ⬜ L4 ⬜ L5

ความเห็นผู้ประเมิน (จุดเด่นและข้อควรพัฒนา)

การประเมินตนเองของผู้เรียนและแผนการพัฒนา

**แบบประเมินการปฏิบัติงาน 360**

เก็บแบบบันทึกสรุปผลการปฏิบัติงานทุก 6 เดือน

**แบบประเมินในการปฏิบัติงาน/ศึกษาดูงานนอกสถาบัน**

**แพทย์ประจำบ้านต่อยอด อนุสาขากุมารเวชศาสตร์พัฒนาการและพฤติกรรม**

**คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์**

ชื่อ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ชั้นปี \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ช่วงเวลาปฏิบัติงาน \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

สถานที่ปฏิบัติงาน \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**แพทย์ประจำบ้านต่อยอดประเมินตนเอง**

ประสบการณ์และสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการปฏิบัติงาน

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

สิ่งที่คิดว่าตนเองควรพัฒนาเพิ่มเติม

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ข้อเสนอแนะอื่นๆเกี่ยวกับการปฏิบัติงานช่วงนี้

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ลงชื่อ

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ )

 วันที่ \_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_

**การประเมินโดยอาจารย์**

|  |  |
| --- | --- |
| หัวข้อการประเมิน | ระดับคะแนน |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. ความรู้ด้านวิชาการพื้นฐาน
 |   |   |   |   |   |
| 1. ความสามารถในการปฏิบัติงาน/การดูแลผู้ป่วย
 |  |  |  |  |  |
| 1. ความตั้งใจใฝ่รู้ การค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง
 |  |  |  |  |  |
| 1. การนำความรู้ที่ได้เรียนรู้ ไปประยุกต์ในการดูแลผู้ป่วย
 |  |  |  |  |  |
| 1. ความรับผิดชอบ สื่อสัตย์สุจริต
 |  |  |  |  |  |
| 1. การสื่อสาร มนุษยสัมพันธ์ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น
 |  |  |  |  |  |
| 1. ความคิดริ่เริ่มสร้างสรรค์
 |   |   |   |   |   |

หมายเหตุ 5=ดีมาก 4=ดี 3=ปานกลาง 2=ควรพัฒนา 1=ควรพัฒนาอย่างยิ่ง

จุดเด่นที่สังเกตเห็น

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

สิ่งที่ควรส่งเสริม/พัฒนา

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ลงชื่อผู้ประเมิน

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ )

 วันที่ \_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_

**ส่วนที่ 2**

**การบันทึกประสบการณ์การเรียนรู้**

**ประสบการณ์จากการปฏิบัติงานดูแลผู้ป่วย**

**ประสบการณ์จากการปฏิบัติงานดูแลผู้ป่วย**

**บันทึกประสบการณ์จากการเรียนรู้ในห้องเรียน**

รูปแบบกิจกรรม case conference/ topic/ journal

วันที่ ……………………………………………………………………………………………….

หัวข้อ ………………………………………………………………………………………………………

ประเด็นที่ได้เรียนรู้ ………………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

เอกสารแนบ

**ประสบการณ์ด้านการทำวิจัย**

**ประสบการณ์ในรูปแบบอื่นๆ**